

**Областной конкурс методических материалов на лучшую организацию  
профилактической работы среди образовательных организаций**

**Психопрофилактика наркозависимости и ВИЧ/СПИДа в образовательном  
учреждении как основа здорового и безопасного образа жизни**

Авторы работы:  
*Осипова Ирина Ивановна,  
заместитель директора по ВР  
Бучинская Наталия Владимировна,  
социальный педагог*

г. Полярный 2021г.

## **1. Концепция превентивного обучения в области профилактики наркозависимости и ВИЧ/СПИДа**

По оценкам экспертов ВОЗ, снизить темпы развития эпидемии ВИЧ/СПИДа, а также наркомании возможно, в первую очередь, за счет просвещения людей с целью изменения их поведения. Принимая во внимание международный опыт и опыт, накопленный в России, можно предполагать, что превентивное обучение в области ВИЧ/СПИДа позволит не только уменьшить угрозу заражения, но и создать у подрастающего поколения установки на формирование навыков здорового образа жизни и ответственного поведения.

Профилактические программы, как просветительские, так и тренинговые, являются мощным инструментом воздействия на поведение детей и молодежи. Их спонтанная реализация может быть связана с риском повышения интереса к экстремальным формам поведения, активацией механизмов резистентного поведения, закрепления недостоверной информации и другими негативными последствиями.

Профилактические программы, разрабатываемые для системы образования, должны базироваться на научных достижениях в области психологии, образования и культуры. Они должны учитывать специфические особенности регионов и тех целевых групп, для которых они предназначаются, включая этнические, социально-экономические, возрастные и гендерные особенности.

Для сохранения преемственности различных направлений формирования ответственного поведения и здорового образа жизни целесообразно использовать уже реализованные модели и программы профилактики наркоманий и других социально обусловленных заболеваний с усилением компонента профилактики ВИЧ/СПИДа.

Ключевые элементы превентивного обучения в области ВИЧ/СПИДа в образовательном учреждении включают: просвещение и информирование населения в области ВИЧ/СПИДа, инфекций, передающихся половым путем (ИППП), репродуктивного здоровья; развитие личностных ресурсов, формирование социальной и персональной компетентности, развитие адаптивной стратегии поведения, формирование здоровой полоролевой и семейной идентификации.

Базовые принципы организации превентивного обучения в области ВИЧ/СПИДа и наркозависимости в образовательном учреждении:

*Принцип системности* предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении ВИЧ-инфекции в стране.

*Принцип стратегической целостности* определяет единую целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия и акции.

*Принцип многоаспектности* предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности:

- образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования и наркомании;
- социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, а также установок

«быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

*Принцип аксиологичности* (ценностной ориентации). Этот принцип включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважении к личности, государству, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров инфицирования ВИЧ и как следствие – сдерживания эпидемии ВИЧ-инфекции.

*Принцип ситуационной адекватности* означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической ситуации в стране и в образовательной среде, обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и мониторинга ситуации.

*Принцип индивидуальной адекватности* подразумевает разработку профилактических программ с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей целевых групп.

*Принцип легитимности* – профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.

*Принцип соблюдения прав человека* – профилактические действия не должны нарушать права и свободы человека.

*Принцип комплексности* – предполагает согласованность взаимодействия:

- на профессиональном уровне – специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактической работы (воспитатели, педагоги, дошкольные и школьные психологи, врачи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних и др.);
- на ведомственном уровне – органов и учреждений соответствующей ведомственной принадлежности, осуществляющих деятельность по профилактике ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);
- на межведомственном уровне – органов и учреждений, отвечающих за реализацию различных аспектов профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде в рамках своей компетенции (органы и учреждения образования, здравоохранения и др.);
- на уровне государственных, общественных и международных организаций.

Основные направления превентивного обучения в области профилактики наркозависимости и ВИЧ/СПИДа в образовательном учреждении

Эксперты ВОЗ и отечественные ученые выделяют сегодня наиболее перспективные направления превентивного обучения в области профилактики наркозависимости и ВИЧ/СПИДа:

- просвещение и информирование в области ВИЧ/СПИДа;
- обучение ответственному поведению детей и молодежи;
- формирование условий, поддерживающих профилактическую деятельность.

*Просвещение и информирование в области ВИЧ/СПИД*

Глобальная задача этого направления – обеспечить предоставление всесторонней и точной информации о путях заражения ВИЧ и мерах их предупреждения; обстоятельствах, повышающих риск заражения.

К информированию детей и молодежи в области ВИЧ/СПИД необходимо широко привлекать центральные и местные СМИ, включая телевидение. Для обеспечения достоверности и безопасности информации к подготовке журналистов, освещающих темы ВИЧ/СПИД, необходимо привлечение специалистов (в области образования, здравоохранения, психологии и т.д.), работников государственных органов и учреждений, научных организаций.

#### *Обучение ответственному поведению несовершеннолетних и молодежи*

Реализация этого направления профилактической работы возможна только в рамках превентивного обучения с формированием мотивации на здоровый образ жизни, изменение проблемного и рискованного поведения, повышение социальной, межличностной компетентности на основе профилактических образовательных программ.

Задача подобных программ: формирование личностных ресурсов, эффективных стратегий поведения, способствующих формированию ответственности за свою собственную жизнь, осознанный выбор здорового образа жизни, приобретение уверенности для противостояния негативному влиянию среды, минимизация проявлений рискованного поведения, формирование здоровой полоролевой и семейной идентификации личности, отсрочка начала половой жизни.

#### *Формирование условий, поддерживающих деятельность по превентивному обучению*

В рамках данного направления осуществляется семейное консультирование, направленное на улучшение семейных взаимоотношений; обучение родителей основам полового воспитания детей; вовлечение в работу людей, которые способны оказывать положительное влияние на детей и молодежь; привлечение молодежи на лидирующие роли в противодействии эпидемии; расширение возможностей доступа детей и молодежи к консультативной помощи, программной профилактической поддержке, медицинскому обслуживанию. На участие несовершеннолетних в программах превентивного обучения, затрагивающих вопросы полового просвещения, за исключением основных общеобразовательных программ, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта общего образования, целесообразно получать согласие родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних.

## **2. Программа обучения учащихся навыкам предупреждения наркозависимости и заражения ВИЧ/СПИД.**

Подростки и молодежь являются группой населения с высокой вероятностью заражения ВИЧ, и основной фокус-группой профилактических мероприятий в первую очередь, проводимых образовательными учреждениями. При этом начало профилактической работы должно быть как можно более ранним, поскольку эффективными в направлении превенции ВИЧ может считаться не столько исключительно информационно-просветительская работа, сколько целенаправленная деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, которая требует достаточно долгого времени. Необходимо отметить, что ни одна мера в целях профилактики не будет эффективной сама по себе. Профилактика должна быть комплексной и учитывать следующие факторы:

*Возможности социальной среды:*

- Формирование у молодежи системы специальных знаний, способствующих профилактике распространения ВИЧ-инфекции.
- Выработка гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью
- Формирование толерантности в отношениях с людьми, в том числе ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

*Барьеры профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков*

- Низкая информированность.
- Несоответствие между знанием и поведением.
- Недостаточный объем профилактических мероприятий.
- Стигматизация и дискриминация.
- Отсутствие эффективных программ в СМИ.

В 2019-2020 учебном году на базе нашей школы в рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Социальная активность», действующего в рамках нацпроекта «Образование», создана и функционирует объединение полезного действия по популяризации здорового образа жизни. Введена программа «Стиль жизни – здоровье», направленная на работу с целевой группой обучающиеся 8-9 и 10-11 классов, которая интегрирована в Программу воспитания и социализации ООП, так как ориентирована на становление личностных характеристик выпускников средней школы, предусмотренных требованиями ФГОС.

Привитие здорового стиля жизни происходит на фоне позитивно ориентированной профилактики, где основными её составляющими являются формирование позитивной самоидентификации и ценностных ориентаций; организация социального партнерства; социокультурное проектирование; образовательная деятельность, включая консультативные формы; тренинги; психологическая помощь и поддержка; волонтерская деятельность. Универсальное направление профилактики аддиктивного поведения базируется на развитии и укреплении психического и физического здоровья при оптимально организованной для этого соответствующей инфраструктуре.

Цель программы – профилактика инфицирования ВИЧ через формирование у учащихся навыков безопасного поведения, а также изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового поведения.

### Задачи программы:

- Повышение информированности по проблеме ВИЧ, ВИЧ-инфекции и СПИДа;
- Развитие навыков и поведенческих стратегии предотвращения инфицирования ВИЧ;
- Формирование мотивации на изменение стереотипов рискованного поведения на более адаптивные модели;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Развитие навыков эмоциональной регуляции;
- Формирование просоциальных ценностных ориентаций;
- формирование осознания и принятия ответственности за свою жизнь, своё поведение и его последствия;
- Изменение ролевого взаимодействия в личных взаимоотношениях на более адаптивные модели;
- Формирование психологической резистентности к негативному влиянию окружающей среды;
- Формирование социально-поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной поддержки в просоциальных сетях.

### Основные методы работы

В процессе занятий по Программе используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, проблемное изложение знаний, исследовательский, проектный.

Перечисленные методы используются на занятиях, организованных в различных формах: мини-лекция, семинар-тренинг, проектный семинар. В рамках этих форм используются следующие методы работы: ролевая игра, работа в малых группах, групповая дискуссия, анкетный опрос, мозговой штурм, чтение литературных примеров, тренинг асертивного поведения, тренинг психической саморегуляции, защита проектной инициативы.

Принципы отбора методов обучения:

1. Принцип учёта учебных возможностей обучаемых: возрастных, психологических, уровня сформированности учебной мотивации, уровня общей учебной, культурной подготовки.

2. Принцип учёта особенностей целей, задач и содержания программы обучения, конкретной темы.

3. Принцип учёта региональных особенностей: эпидемическая ситуация по распространенности наркопатологии, ВИЧ-инфекции, особенности инфраструктуры и кадровой обеспеченности системы образования, особенности межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики наркопатологии и ВИЧ-инфекции, активность гражданского общества по отношению к профилактической деятельности в образовательной среде, особенности развития социокультурной среды в конкретном регионе, уровень сформированности культуры здоровья в социуме конкретного региона и т.д.

4. Принцип соответствия имеющимся условиям, отведённому времени обучения, вспомогательным средствам обучения, возможностям преподавателей, то есть учёт стилей отношений, руководства учебной работой, педагогического общения, сложившихся между преподавателем и участниками обучения.

## Технология реализации Программы

Образовательная Программа рассчитана на 18 академических часов для 8-9 классов и 18 академических часов 10-11 классов, которые реализуются через 9 занятий. Продолжительность каждого занятия - 2 академических часа. Режим проведения занятий : 1 занятие в объеме 2 часа 1раза в неделю. Численность группы обучающихся - не более 20 человек.

Программа содержит 4 раздела:

### ***Раздел I. Самопознание***

Тема 1. «Найти своё лицо».

Тема 2. «Познаю себя в общении с другими».

Тема 3. «Управление своими чувствами».

Тема 4. «Потребности и зависимости»

### ***Раздел II. Информационный***

Тема 5. «Незримые угрозы»

Тема 6. «Иммунитет и его значение»

### ***Раздел III. Духовно-нравственный***

Тема 7. «Ценность здоровья»

Тема 8. «Мораль и нравственность в жизни человека»

### ***Раздел IV. Образовательно-развивающий***

Тема 9. «Реализую себя»

Тема 10. «Уверенность – моя визитка»

Тема 11. «Люди равных возможностей»

Тема 12. «Жизненные перспективы»

Допустимо выносить ряд тем за рамки очного обучения (дистанционное, самостоятельное изучение и т.д.), что определяется возможностями каждого образовательного учреждения.

## Способы контроля освоения программы обучающимися

При проведении оценивания и установления уровня достижения результатов обучения используются метод наблюдения, самооценки и самоанализа, тестирования (исходное, текущее, итоговое), метод проектов, собеседование, метод экспертной оценки, анализ письменных работ, ответов, презентаций участников обучения.

При этом объектом оценки могут выступать:

1. Письменное или устное подтверждение усвоенных знаний. Применяется в тех случаях, когда важно установить, что участник обучения обладает и свободно владеет достаточным количеством информации для формирования определенного умения.

2. Практическая деятельность, в которой учитывается качество процесса деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

3. Продукт деятельности. Критериями оценки являются качественные признаки достижения Результата обучения.

## Ожидаемые результаты

- Формирование представлений о структуре личности (Я-концепция, самооценка, границы личности).

- Формирование эмпатии, навыков эффективного общения.
- Формирование представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.
  - Формирование представлений о потребностях в подростковом возрасте и о зависимом поведении.
  - Формирование представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях её развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.
  - Формирование представлений о значении иммунной системы для здоровья человека и возможностях управления ею.
  - Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, ценности здоровья и здорового образа жизни.
  - Формирование позитивных жизненных смыслов, здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.
  - Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
  - Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с ВИЧ-инфицированием.
  - Формирование гендерной, культурной, социальной самоидентификации, осознание культурной и социальной укорененности.
  - Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.
  - Формирование навыков позитивного мышления и способности рефлексивно оформить обретенный опыт.

Анализ результатов по оценке эффективности программы позволяет сделать вывод о целесообразности введения программ нового поколения, учитывающих законы социальной психологии, психологии влияния.



### **3. Программа психопрофилактической работы с родителями обучающихся**

Изучению вопросов, связанных с влиянием родительского воспитания на формирование рискованного поведения детей и подростков, было посвящено множество научных исследований. Несмотря на то, что школа является учреждением, которое оказывает сильное воздействие на личность ребенка, только семейное воспитание формирует основу его благополучия.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями образовательных учреждений по вопросам профилактики является необходимой и актуальной.

В связи с этим, становится очевидным, включение родителей в программы профилактики рискованного поведения и, в частности, посвященные проблемам предупреждения ВИЧ-инфекции.

Основная цель программы «Воспитание ответственностью» - формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи.

#### Задачи программы:

- сформировать паттерны эффективного взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях
- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической тематике, адекватной возрасту;
- повысить уровень информированности родителей в области профилактики ВИЧ-инфекции, а также обучение способам обсуждения вопросов, связанных с ВИЧ-инфекцией, с детьми.

Программа отражает основные аспекты профилактической деятельности в нашем образовательном учреждении:

*психологический аспект*, направленный на формирование стрессо-устойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, развитие критического мышления родителей, увеличивающего профилактический потенциал семьи;

*социальный аспект*, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

*образовательный аспект*, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования;

Программа реализуется по следующим направлениям:

*Мотивационное направление*, предполагает формирование мотивации у родителей для участия в программе профилактики рискованного поведения:

- информация образовательного учреждения о возможностях, ресурсах и направлениях работы проводимой с родителями
- анкетирование родителей по выявлению запроса на сотрудничество в области воспитания и обучения детей.
- информирование о профилактических мероприятиях, проводимых в рамках национального проекта «Здоровье»

*Психологическое*, цель данного направления - формирование знаний о психологических особенностях подростка:

*Педагогическое направление*, предполагает повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей:

- информирование о стилях воспитания,
- анализ методов и видов воспитания,
- влияние воспитательных технологий на поведение и развитие личности ребёнка
- формирование навыков эффективной коммуникации во взаимоотношениях с детьми

*Социально - профилактическое направление*, повышение компетентности родителей по вопросам профилактики социально значимых явлений:

- основные направления и методы профилактики девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- профилактика ВИЧ – инфекции в образовательной среде
- анализ современных, эффективных профилактических программ проводимых в образовательном учреждении
- роль семьи в профилактическом пространстве

*Развивающее направление*, предполагает повышение мотивации родителей к саморазвитию и созданию поддерживающей атмосферы для гармоничного развития ребёнка, способствующей развитию жизненных навыков и эффективной стратегии поведения:

- формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов
- развитие критического мышления родителей,
- развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях

Программа повышения информированности родителей в области профилактики ВИЧ-инфекции предполагает внедрение комплексного подхода взаимодействия с ребенком. Темы, включенные в программу, охватывают наиболее трудные вопросы, связанные с воспитанием ребенка подросткового возраста и прежде всего вопросы, связанные с предотвращением опасных ситуаций, связанных с заражением ВИЧ. Также в программу включены рекомендации для родителей, о том, как и в какой форме лучше обсуждать тему предупреждения заражения ВИЧ-инфекцией с ребенком.

## Формы и методы работы

Психопрофилактическая работа осуществляется в рамках специально организованных занятий с использованием инновационных психолого-педагогических и образовательных технологий:

- интерактивные формы обучения;
- круглые столы;
- психолого-педагогические технологии групповой работы;

В качестве основных методов обучения используются:

- групповая дискуссия
- деловая игра
- работа в малых группах
- мозговой штурм
- просмотр видео-материалов

## Технология реализации программы

Образовательная Программа рассчитана на 18 академических часов для родителей 8-9 классов и 18 академических часов для родителей 10-11 классов, которые реализуются на 6 занятиях. Продолжительность каждого занятия -3 академических часа. Рекомендуемый режим проведения занятий – 3 занятия в неделю. Численность группы родителей - не более 20 человек.

Программа содержит 3 раздела:

### ***Раздел I. Психолого-педагогический***

Занятие № 1. «Семья как профилактический потенциал»

Занятие № 2. «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»

Занятие № 3. «Личность подростка»

### ***Раздел II. Социально-профилактический***

Занятия №4. «Трудный подросток»

Занятие №5 «ВИЧ/СПИД – мифы и реальность»

### ***Раздел III. Образовательно-развивающий***

Занятие №6. «Ресурсы и возможности»

Допустимо выносить ряд тем за рамки очного обучения (дистанционное, самостоятельное изучение и т.д.), что определяется возможностями каждого образовательного учреждения.

Основными результатами работы по программе является:

- активизация ресурсов семьи в профилактической деятельности,
- формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи.

После прохождения программы у родителей:

- формируются знания о ресурсах семьи по снижению рисков и созданию условий для гармоничного развития личности ребёнка;
- понимание рисков, связанных с социальным окружением детей, стилем воспитания и психологическими особенностями ребёнка
- повышается информированность по вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и социально значимых явлений
- формируется толерантное отношения к ВИЧ- позитивным людям и их ближайшему окружению

Главным критерием эффективности внедрения программы являются положительные отзывы со стороны родительской общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:

- постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
- постепенный рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
- постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы;
- постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу);

2. Повышение общественной активности родителей:

- инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер;

3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:

- постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования;

## Литература

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде : Министерство образования РФ. М., 2020.
2. Как уберечь ребенка от ВИЧ/СПИДа : Пособие для родителей / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпиленя. – М., 2016. – 88 с.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения подростков / Ю. А. Клейберг – М. : Сфера; Юрайт, 2019.
4. Культуральные аспекты профилактики и борьбы с распространением ВИЧ/СПИД в России / редактор В. В. Колков. - М., 2018.
5. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. - М.: ООО Апрель – Пресс: ЗАО изд. Эксмо-пресс, 2018.
6. Лютова, Е. Шпаргалка для взрослых / Е. Лютова, Г. Моница. - СПб. : Речь, 2020.
7. Макарычева, Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г. И. Макарычева. СПб.: Речь, 2018.
8. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям : Методическое пособие. – Казань.-2019.
9. Образование против ВИЧ/СПИДа // Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО, 2019, № 10.
10. Школа и родители вместе в профилактике социально опасных заболеваний среди детей и подростков : Учебное пособие / И. В. Плющ, Г. С. Чеснокова, Н. О. Герьянская. - Новосибирск, НИПКИПРО, 2018.
11. Проектно-экспериментальная деятельность в образовательной среде по профилактике формирования аддиктивного поведения : Методическое пособие / А. Н. Булатников, В. В. Зарецкий. - М. : 2020.
12. Профилактика ВИЧ/СПИД у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие / под ред. Л. М. Шипицыной. – М., 2020.
13. Профилактика ВИЧ-инфекции : Методические рекомендации / Под ред. Б. М. Тайца, СПб., 2020.
14. Профилактика ВИЧ/СПИДа в детско-молодежной среде : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. К. Г.Гуревича, Л. М. Шипицыной. – М., 2019.
15. Родионов А.В. Подросток и наркотики. Выявления факторов зависимости от психоактивных веществ в работе с несовершеннолетними / А. В.Родионов, В. А. Родионов. – Ярославль, 2018.
16. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. - СПб.; Речь, 2018.
17. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. Москва, «АРКТИ», 2019.
18. Сидоренко, Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию / Е. В. Сидоренко. - СПб., Речь, 2019.
19. Солдатова, Г. У. Тренинг толерантности для подростков / Г. У. Солдатова. - М., 2019.
20. Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде : Методические

материалы / А. Н. Булатников, В. В. Зарецкий, Л. Л. Портянская [и др]. – М. : Изд-во АКАДЕМІА, АПКиППРО, 2020. – 88 с.

21. Трошихина Е. Тренинг развития жизненных целей. СПб.: Речь, 2020.

Учебно-тематический план  
обучения по программе: «Стиль жизни - здоровье»

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив - Проектирование
1	2	3	4	5
1.	<b>Занятие 1. «Найти своё лицо».</b> Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.	2	-	2
2.	<b>Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими».</b> Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.	2	1	1
3.	<b>Занятие 3. «Управление своими чувствами».</b> Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.	2	-	2
4.	<b>Занятие 4. «Потребности и зависимости».</b> Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.	2	-	2
5.	<b>Занятие 5. «Незримые угрозы» *.</b> Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа. Профилактика социально-значимых заболеваний. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.	1	1	-
6.	<b>Занятие 6. «Иммунитет и его значение».</b> Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций	1	0,5	0,5

	иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.			
7.	<b>Занятие 7. «Ценность здоровья».</b> Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи. Категория «здоровый образ жизни». Мониторинг своего стиля жизни. Основные составляющие ЗОЖ.	1	-	1
8.	<b>Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека».</b> Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.	1	-	1
9.	<b>Занятие 9. «Уверенность – моя визитка».</b> Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.	2	1	1
9.	<b>Занятие 10. «Реализую себя».</b> Молодежные субкультуры. Кумиры и	1	-	1



	значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.			
11.	<b>Занятие 11. «Люди равных возможностей».</b> Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.	1	0,5	0,5
12.	<b>Занятие 12. «Жизненные перспективы».</b> Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроя на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.	1,5	0,5	1
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	Всего часов:	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

Учебно-тематический план  
обучения по программе: «Воспитание ответственностью»

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	Семья как профилактический потенциал.	4	2	2
2.	Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания.	4	2	2
3.	Личность подростка.	3	1	2
4.	Трудный подросток.	2,5	1	1,5
5.	ВИЧ/СПИД – мифы и реальность.	2	1	1
6.	Ресурсы и возможности.	2	1	1
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	Всего часов:	18	8,5	9,5

И конечно же мы.....



Формируем ценностное отношение к здоровью у подростков и молодежи.



Формируем представления о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.

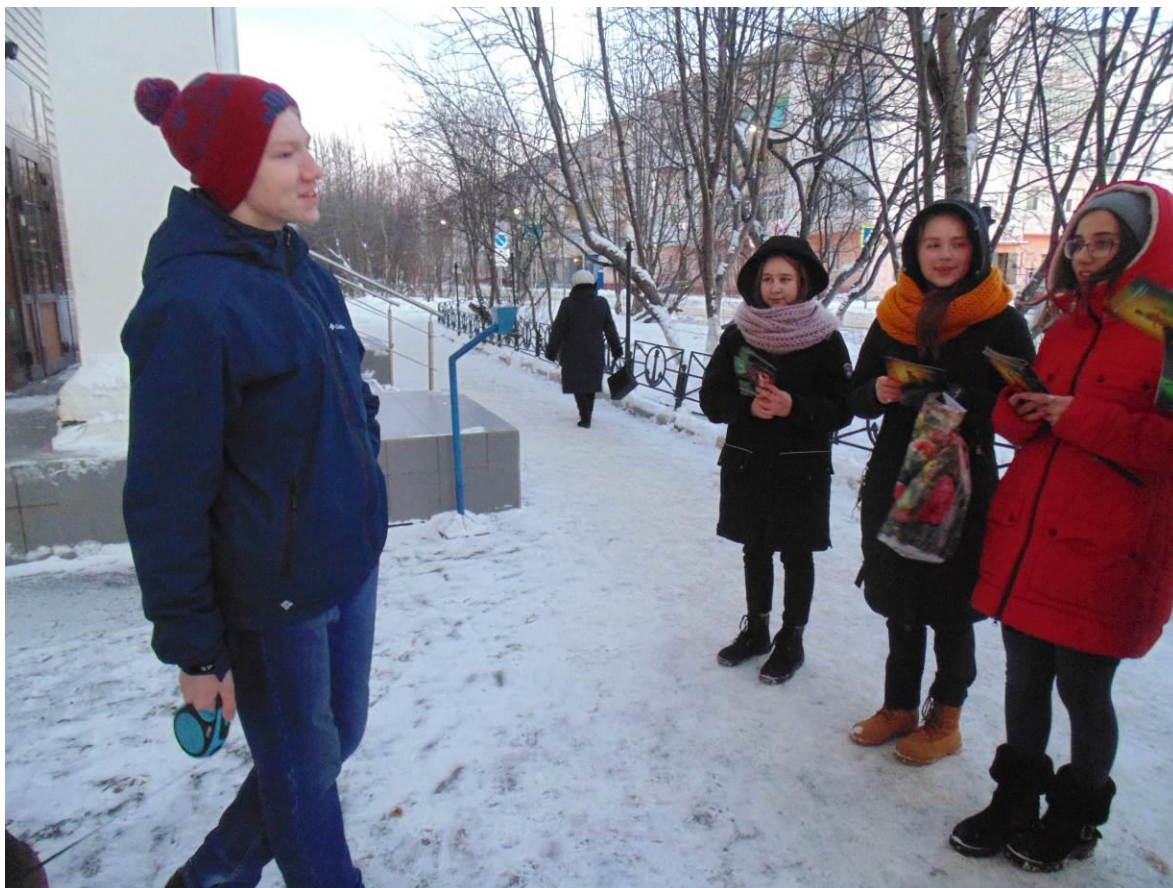




Развиваем навыки коммуникативных способностей .



Формируем толерантное отношение к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению





✚ Формируем положительную мотивацию к здоровому образу жизни, ценности здоровья и здорового образа жизни.



✚ Повышается информированность по вопросам профилактики



✚ Развиваем способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях



*Спасибо за внимание!*